**核心课程：传讲福音**

**第八讲：回答常见反驳**

**欢迎大家来参加《传讲福音》这门课程，我们这个课程一共有十三课，今天是第八课。**

**【自我介绍，介绍其他老师。给出讲义，并且带领大家祷告。】**

**上周的时候，我们看到了对人的惧怕，我们也讲到说这种对人的惧怕是我们在向人真正传福音之前所面对的主要拦阻。那么今天，我们将要讲到对于福音信息本身的拦阻。换句话说，这些是我们在传讲福音的时候可能会面临的阻碍。**

**如果你有传福音的经历你就一定知道，听福音的人会有问题，也会有反驳。他们会问及我们所信的内容，他们也会反对我们所信的内容。在我个人传福音的经历中，大多数人都会怀疑、甚至反对和拒绝福音信息；在我个人传福音的经历里，从来没有人听了我第一次传福音之后马上跪下来哭着向耶稣悔改祷告，一次都没有。我不是说没有人会跪下来哭着向耶稣认罪，这是有的，但我没有见过第一次听到福音就会这样回应的。人们悔改和信靠之前通常需要时间，需要更多的对话、更多的见面和谈论信仰，也需要更多的耐心。**

**所以，当我们分享福音的时候，如果有人说：“别说了，谢谢。”或者他们提出非常难以回答的问题，我们怎么办？这就是我们今天想要教导的内容。我们要从两个角度来看待这些反对：**

**第一，圣经告诉我们，我们当如何处理问题与反对。**

**第二，我们要思考一些最常见的问题，以及学习我们该如何回答。**

**在进入今天的内容之前，我也向大家介绍两个非常有帮助的网络资源。一个是“基督徒护教与研究事工”（Christian Apologetics & Research Ministry, CARM），他们的网站是****https://carm.org/中文。另一个是GotQuestions，他们的网站是****https://www.gotquestions.org/Chinese/。但也要记住，圣经是世界上唯一的没有错谬的、可靠的参考资源。所以我们应当像使徒行传17章中庇哩亚的犹太人一样，“考查圣经，要晓得这道是与不是”，无论“这道”是从书里来的、从别人口中来的，还是从一个名牧的网站上来的。**

**【到现在为止，大家有什么问题吗？】**

# 一、我们该如何回答对福音的反对？

**圣经其实已经告诉了我们，有六个原则是跟面对反对有关的。**

## 第一，当我们分享信仰的时候，不要对反对与问题感到意外。

**当我们分享的时候，人们会常常反对我们。事实上，有一些人可能压根就不能理解我们所说的。圣经说我们不应该对此感到意外，这是常见的。而且，这种反对和质疑本质上来说不是我们的问题，也不是我们讲解上的问题，而是他们的问题。**

**哥林多前书1:18用一个对比来解释这一现象，经文说：**

**因为十字架的道理，在那灭亡的人为愚拙；在我们得救的人，却为神的大能。**

**在2:14，保罗继续说：**

**然而，属血气的人不领会神圣灵的事，反倒以为愚拙，并且不能知道，因为这些事惟有属灵的人才能看透。**

**虽然这两处经文的表达方式不一样，但是意思是一样的：人们不能够理解和接受上帝赐下的福音，是因为他们在属灵上是聋的、听不进的。他们是聋的，因为他们在属灵上是死的。在福音书中，耶稣有五次说，“有耳可听的，就应当听”，而这一句式在启示录中又被重复了七遍。**

**不但对保罗来说是这样，对耶稣、彼得，和每个传道者来说都是这样。人们拒绝他们所传讲的，他们也会拒绝我们所传讲的。但是，这样的情形不应当让我们失望或者绝望，反而应当激励我们更好地准备自己去回答别人可能提出的问题。**

**彼得前书3:15说：**

**只要心里尊主基督为圣。有人问你们心中盼望的缘由，就要常作准备，以温柔、敬畏的心回答各人。**

**所以，圣经告诉我们要期待问题、期待人们对我们好奇、反对和质疑，并且准备好回答那些问题。所以基督徒要做的不仅仅是期待而已，而且要“温柔、敬畏”，这就带领我们进入第二个原则：**

## 第二，当我们面对反对的时候，要温柔和尊重人。

**我们如何回应，与我们用什么回应，几乎同等重要。**

**歌罗西书4:6同样给我们提醒：**

**你们的言语要常常带着和气，好像用盐调和，就可知道该怎样回答各人。**

**我们应当对那些反对我们、质疑我们，或者问问题的人有恩典和爱心。我在读罗马书的时候常常被保罗在9:3所表现出来的爱心和热情所感动，他说：“为我弟兄，我骨肉之亲，就是自己被咒诅，与基督分离，我也愿意。”我们应当对福音的对象有同样的爱心。**

**然而，无论我们有多好的准备、多大的爱心，这都不能拯救人，第三个原则说：**

## 第三，记住：神拯救的大能在于福音，而不是我们的护教技能。

**即便我们能够回答所有的问题，若不是圣灵的工作人也不会信主。如果你认为，你在护教上受到更好的装备、能够回答更多的问题，你就会成为在福音布道上结果子的人，这是一种很危险的想法。罗马书1:16告诉我们：**

**我不以福音为耻；这福音本是神的大能，要救一切相信的，先是犹太人，后是希腊人。**

**神的确使用我们——尤其是我们的言语——来夺去人心中自高、阻挡福音的一些拦阻与营垒，但是最终我们应当信靠的是神的大能透过救恩的福音彰显出来，而不是我们的能力。**

**麦道卫是美国著名的基督徒护教学家，他写的护教学著作包括《铁证待判》、《千载悬疑》等。在他的书中，他说：**

**当我们护教的时候，我们应当尽量诚恳地回答人们提出的问题，并且引导他们看向十字架。**

**那么，如果有人问非常荒谬的问题、挑衅性的问题该怎么办？我们应当给所有的问题同样的权重和时间去回答吗？我记得我有一次在……传福音的时候……【讲一个自己碰到挑衅性问题的例子】这就让我们思考下一个原则：**

## 第四，有的时候，你不需要马上回答问题。

**《提问式布道》的作者兰迪·纽曼做过一个圣经研究，他发现当耶稣被问到问题的时候，有超过百分之五十的问题他并没有立即回答。有很多时候，耶稣是透过问自己的问题来回答别人的问题。**

**例如，在马太福音22:20，当耶稣被问到纳税的问题时，他反问：“这像和这号是谁的？”**

**在马可福音10:3，当他被问到离婚和结婚的问题时，他的回答是一个反问：“摩西吩咐你们的是什么？”**

**在马可福音10:18，当那个富有的、少年人的官来询问耶稣关于永生的事时，耶稣也是反问他：“你为什么称我是良善的？”**

**【你想过吗？为什么耶稣常常用问题回应问题？】**

**我认为是这样的：很多时候，人们问问题，但其实并不真的在乎这个问题的答案是什么。透过反问，我们可以把人带到对话里面来，这让他们思考。**

**我们在回答反对和问题的时候，也需要有分辨力，因为有的时候这些问题是烟雾弹，只是想要把你的注意力从他们的身上引开。当人们开始问一些类似于“亚当和夏娃有没有肚脐眼？”、“圣经中有没有恐龙？”等问题的时候，你就知道他们并不是认真的。不要被这些问题吸引过去耗费你的精力和时间，耶稣也不会这样做。如果你读约翰福音4:16，耶稣与井边妇人谈话时，你会注意到他是怎样回应这位妇女所抛出的烟雾弹问题的。**

**在约翰福音4章，当耶稣让对话开始靠近她的内心时，她就开始问犹太人和撒玛利亚人之间存在了很久的宗教争议。耶稣并没有在这个宗教争论上花很多时间，他很快地回答这个问题，然后继续回到罪与永生的问题上来。**

**各位，我们需要向神求智慧，因为有的时候问题是值得注意和深究的，也有的时候我们需要很快地绕过它并且回到福音的正轨上来。你有没有碰到过一些关于福音的问题，看起来很简单，但是却把自己绕开不能回到福音的核心上去？箴言26:4-5给我们一些提示：**

**4不要照愚昧人的愚妄话回答他，恐怕你与他一样。**

**5要照愚昧人的愚妄话回答他，免得他自以为有智慧。**

**这带来第五个原则：**

## 第五，我们要准备好捍卫信仰，也要准备好冒犯人。

**我的意思是，很多时候我们就像守门员一样在保卫着球门，但是有的时候我们也要开球，这就意味着我们可能会冒犯人。无论怎样，我们都要做的有智慧、诚恳、谦卑和有恩慈。**

**我们应当捍卫我们的基督信仰，我们应当帮助人们看到圣经中神的话语，并且用我们的人生经验去向人证明神的信实。但是我们也要有的时候敢于冒犯人，我们应当用问题挑战他们——就像耶稣常做的。问他们每一个人都会面对的重大人生问题，例如生命的起源、终极的善恶、人生的目的等等：**

* **你认为我们是从哪里来的？**
* **为什么我们生活在这里？**
* **为什么有善恶之分，善恶的标准是什么？**
* **我们死了以后会去哪里？**

**无论这个人的经历如何，生活都会很自然地把这些问题放在人的心上，我们需要让对方去思考这些问题，我们也要帮助对方意识到究竟什么问题是对一个人的生命来说最重要的问题。**

## 第六，如果有人问了一个你不知道如何回答的问题，就说“我现在不知道。”

**我们不喜欢说“我不知道”，这是很正常的。因为我们想尽一切努力帮助别人，我们不想让人觉得自己不行、自己无能。所以如果有一个人问了问题，我们却不知道，我们会感到内疚、感到没面子，甚至感到失败。**

**如果有人问你问题，你却不知道答案，我想告诉你，你应该说“我不知道”或者“我现在不知道”。不用为此感到失败或者内疚，也不要去编一个答案让对方觉得你什么都知道。如果对方问了一个超出你的知识范围的问题，你该怎么做呢？我的建议是：**

* **写下来**
* **研究这个问题**
* **给对方一个完整的回答**

**如果你这样做，我可以保证下次这个问题你就能回答出来了。这个问题会卡住你一次，但不会卡住你两次。对于这样做的人，传福音可以加添他的信心、勇气和知识，传福音对他来说是一个帮助他信而求知的重要管道。**

**【到现在为止，大家还有什么问题吗？】**

**【各位有什么好的回答问题与反对的小技巧、小提醒吗？】**

# 二、一些常见的反对和回应

**接下来，我们不能在这个课堂上解决所有你曾经碰到过的反对和问题，但是我会尽力解答一些常见的反对。我的目的不是要给你对每一个问题的答案，而是想要让你看到回答问题的思路。我并不认为，你透过这堂课可以回答每个问题。事实上，读过神学的人也不能回答每个问题，神学博士也不能回答每个问题，我也有时听到我们牧师会说，“我不知道。”所以我的目标不是让你感到完全准备好了、什么问题都能回答了。**

**我们的目标是帮助你胜过反对所带来的沮丧和挫败，帮助你在信心上成长，也使你能够帮助别人的信心成长。我们以后有护教学的课程进一步地帮助你建立护教的框架，今天我只想谈到三个常见的反对（以及这两个反对的可能衍生问题）。**

## 常见反对问题1：你怎么知道圣经说的是真的？圣经不就是本人写的书嘛！

**回答这种反对的方法还是回到圣经。是的，圣经是人写的，但是圣经是上帝使用人、透过圣灵默示人儿写下的。就像我们写字的时候我们用到笔，上帝写下他话语的时候用到人。圣经也是这样告诉我们的——神透过人对人说话。**

**提摩太后书3:16**

**圣经都是神所默示的，于教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的。**

**彼得后书1:20-21**

**20第一要紧的，该知道经上所有的预言没有可随私意解说的；21因为预言从来没有出于人意的，乃是人被圣灵感动，说出神的话来。**

**圣经不是一本人想写就能写的书。圣经有六十六卷书，这六十六卷书是由40个不同的人类作者跨越一千五百年、十个王朝和三个大洲写下来的，并且整本书展现出极大的和谐与同一。介绍一些关于圣经的知识，会对回答这个问题很有帮助。然而我也鼓励你用另一个反问去回答这个问题。我会问：“有没有可能，圣经所说的的确是真的？”**

**我这样问的目的是要对方想到，我有可能是对的。他们可能会回答说：“有这个可能吧。”我想在他们信服这个结论之前先更好地思考这个问题，让他们的思维从“这很荒谬”转向“这有可能”。**

**我们与人怎样对话其实很大程度上取决于他目前在哪个阶段。不同阶段的人需要用不同的问题去挑战他们。有的时候，人们会像保罗在去往大马士革的路上一样，会经历一个改变生命的过程。我认为一个很有用的工具是假想一个从1-10的评分表，回忆你的每一个福音朋友，有些人可能离成为基督徒很近了，也有的人像道金斯、罗素一样在另一头。我们在回答反对和问题的时候，要记得我们并不能借着一次的对话让人成为基督徒，我们需要透过很多次的对话让人慢慢地从评分表的一头向另一头接近。这可能需要几个礼拜、几个月、几年，甚至几十年。或许神会用其他人，或许你只是帮助他们从1走向了2，他们开始考虑神是不是真的存在，其他人会帮助他们从2走向3。也或许，你帮助了一个人从9走到了10，让他最最顾虑的问题得到了解答，例如你让他看到永生比家庭的反对、社会的地位更加重要。**

**关于圣经的一些重要知识：**

* **今天世界上有超过五千份的新约圣经抄本（这个数量远超过亚里士多德、荷马和凯撒文献的抄本之和），这五千份抄本之间的一致性超过99%，大多数历史学家都同意这些抄本绝大多数都是第一世纪写下的，也就是说，读圣经的人中有很多都生活在耶稣和使徒的时代。**
* **圣经中的人名和地名都得到了考古学的证实，考古学今天仍然在继续发展和证明着圣经的真实性和历史性。**

**这是两种回应这一问题的方式，另一个你常常会碰到的反对问题是：**

## 常见反对问题2：邪恶是怎么回事？一个良善的神为何允许邪恶的存在？

**首先，我们需要谦卑地承认世上的确有很多的痛苦、苦难和邪恶。如果对方问出这个问题，可能你还需要请对方解释一下他心里想到的邪恶都有些什么。认真地聆听对方的分享，因为这样你就可以知道到底什么在困扰着他。是一个他自己经历过的特别经历吗？是因为他们曾经经历过家庭暴力、毒品、上瘾、虐童吗？还是他们看着挚爱之人离开人世，或者曾经白发人送黑发人？我们得告诉他们，我们的神也是圣经中的神，是全能和对一切掌有权柄的，即便是灾难、意外，也在神的掌控之中。**

**你可以让他们看到圣经中的榜样和例子，我认为创世纪50:20是一个很好的例子。在那里，约瑟的兄长把他卖为奴隶，约瑟多年后得以与兄长会面。在这些年间，约瑟经历了埃及各样的苦役，但是因为神的怜悯他最后成为法老的重臣，很可能是今天类似于总理之类的角色。**

**然后他再一次见到了自己的哥哥们，刚开始大家都很尴尬不知道该说什么。于是哥哥们就带他去见了年迈的老父亲雅各（以色列）。在以色列死后，哥哥们都感到非常的惊恐，因为他们害怕约瑟会借机复仇。于是我们就看到了****创世纪50:15-21的经文说：**

**15约瑟的哥哥们见父亲死了，就说：“或者约瑟怀恨我们，照着我们从前待他一切的恶足足地报复我们。”16他们就打发人去见约瑟，说：“你父亲未死以先吩咐说：17‘你们要对约瑟这样说：从前你哥哥们恶待你，求你饶恕他们的过犯和罪恶。’如今求你饶恕你父亲神之仆人的过犯。”他们对约瑟说这话，约瑟就哭了。18他的哥哥们又来俯伏在他面前，说：“我们是你的仆人。”19约瑟对他们说：“不要害怕，我岂能代替神呢？20从前你们的意思是要害我，但神的意思原是好的，要保全许多人的性命，成就今日的光景。21现在你们不要害怕，我必养活你们和你们的妇人孩子。”于是约瑟用亲爱的话安慰他们。**

**难以置信吧？神不但允许邪恶的发生，而且神还可以使用邪恶拯救了很多人。在约伯记中，我们更可以看到神允许撒旦将痛苦和灾难临到约伯的头上——神给撒旦权柄这样去做。**

**这应当给我们带来安慰，无论我们经历什么，神都允许我们所经历的发生。并且记住：神这样做是为了我们的好处。罗马书8:28说：**

**我们晓得万事都互相效力，叫爱神的人得益处，就是按他旨意被召的人。**

**我们可以问他们，他们希望神挪去那些邪恶。我们也可以问他们，他们是否参与过或者做过某些邪恶。所有的罪都是邪恶的，所以如果我们花点时间看一下十诫，我们就会意识到我们自己也是邪恶的——我们都撒谎、偷窃、嫉妒、起淫念、拜偶像和杀人——即便不是公开地做，也是在心里做过。**

**他们可能没有希特勒、斯大林那么坏，但是将来我们面对审判的时候，神并不是拿我们去和希特勒、斯大林比，神是把我们与圣洁的标准、纯全的榜样——耶稣去相比。我会向福音朋友解释说，神的确在乎邪恶，神恨恶邪恶。**

**我们看到神恨恶邪恶最首要的地方是在各各他的十字架上，在两千多年前。神将祂对罪的愤怒与刑罚都倾倒在祂儿子耶稣的身上。神是如此地恨恶罪恶，以至于祂差派祂的独生爱子耶稣基督来到世上、代替我们这些罪人承受罪的后果，而我们需要做的则是悔改和信靠基督的代赎。**

**另一个看到神恨恶邪恶的地方是圣经，我们可以从圣经当中看到神将来要带来的末日审判。而那些不愿意悔改的人，他们将亲身经历和体验神有多么恨恶罪恶。**

**耶稣在约翰福音12:47-48这样说：**

**若有人听见我的话不遵守，我不审判他。我来本不是要审判世界，乃是要拯救世界。弃绝我、不领受我话的人，有审判他的——就是我所讲的道在末日要审判他。**

**我们也在启示录20章读到这样的审判，神的审判对我们这些属于祂的人来说是伟大的，但是对于那些悖逆祂的人来说是可怕的。**

**【大家对此有什么问题呢？】**

**现在我想要回应的是最后一个常见和可能的问题：**

## 常见反对问题3：你怎么知道上帝的确存在？你能证明给我看吗？

**不，我没法证明给你看。但同样地，也没有人能够证明神的确不存在。成为基督徒，这是一个信心的决定。在哥林多后书5:7，保罗说：“我们行事为人是凭着信心，不是凭着眼见。”但这种信心不是盲从，有很多的证据都指向上帝作为造物主的存在，请允许我列举一些：**

1. **受造的自然界（诗篇19:1，罗马书1:18-32）**
   * **受造的自然世界都指向一位造物的主。除非有一位永恒的、全能的造物者，谁能创造太阳、月亮和地球，谁能创造海洋与星辰？**
   * **“那大爆炸是怎么回事？”谁创造了大爆炸的初始物质？谁给予大爆炸能量？什么导致了爆炸？**
   * **从哲学的角度来说，“有”不能从“无”而来，“无”也不能生“有”。**
2. **良心（罗马书2章）**
   * **我们的良心表明，有一个良善的创造者，祂造我们的时候使我们能够分辨对错和善恶。你们当中有没有人在读到贩卖儿童或者妇女的社会新闻的时候感到生气？有没有人在看到幼儿园爆炸案的时候感到愤怒？为什么？**
3. **总是回到耶稣基督**
   * **耶稣是一个在地上生活过的历史人物，对此学界没有质疑。**
   * **耶稣的确在本丢比拉多执政的时候，大约两千年前，死在十字架上。对此，学界也没有质疑。**
   * **那么，耶稣的宣告和耶稣所行的神迹该怎么解释呢？**
   * **大概有500多人可以作为目击证人证明耶稣从死里复活了，这怎么解释呢？**
   * **基督教信仰自从耶稣之后开始发展并且延续至今，这怎么解释呢？**

# 总结

**不要害怕问题和反对，撒旦就是要你害怕。圣经呼吁我们耐心、温柔、诚恳、谦卑并且尊重人。如果你不知道，就说你不知道。**

**有一节安慰我们的经文来自以赛亚书55:8-9：**

**8耶和华说：我的意念非同你们的意念；我的道路非同你们的道路。**

**9天怎样高过地，照样，我的道路高过你们的道路；我的意念高过你们的意念。**

# 回家作业

1. **继续祷告**
2. **继续寻求传福音的机会**
3. **抓住机会分享福音的信息**